

уровано
ью
листов
ОУ
4»
ичева

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена:
Приказом № 68 от 31.08.2020 г.



1.1. Пояснительная записка 5

1.1.1. Цели и задачи программы 5

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5

1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок» 5

2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот» 6

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 6

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 8

1.2. Планируемые результаты 11

1.2.1. Целевые ориентиры 11

1) Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте 11

2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 12

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 13

1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок» 13

2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот» 14

1.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы 27

1.3.1. Особенности общей организации образовательного пространства 27

1.3.2. Особенности организации образовательного пространства 27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14»

г. Луга

Содержание образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Части, формируемые участниками образовательных отношений	5
1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»	5
2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот»	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты	11
1.2.1. Целевые ориентиры	11
1) Целевые ориентиры образования в младшем возрасте	11
2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.2.2. Части, формируемые участниками образовательных отношений	13
1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»	13
2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот»	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	25
2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»	26
2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот»	26
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.2.1. Особенности общей организации образовательного пространства	27

2.2.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий: обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	28
2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	29
2.2.4. Части, формируемые участниками образовательных отношений	31
1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок».....	31
2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот»	33
2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.3.1. Части, формируемые участниками образовательных отношений	38
1) Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок».....	38
2) Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот»	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Условия реализации Программы	39
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	41
3.2. Распорядок дня	42
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	42
3.3. Культурно-досуговая деятельность	42
4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом образовательной программы

1. «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019
2. Методической разработки - Физкультурно-оздоровительной программы «Здоровячок».
3. Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей,

патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

- Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

1.1.2. Части, формируемые участниками образовательных отношений.

1) Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «ЗДОРОВЯЧОК»

Цель:

Содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Укрепление мышц и связок, участвующих в формировании свода стопы;
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

4. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
6. Привитие культурно-гигиенических навыков.
7. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
8. Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
9. Развитие внимания, концентрации, организованности, воображения, фантазии, умение управлять своими поступками, чувствами.
10. Оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптация к жизни в социуме.

2) Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот».

Цель: духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства, создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, освоение им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений.

Задачи:

1. На примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
3. Воспитывать дошкольников, развивая заботливое отношение к природе, к людям, своему району, к своей «малой Родине»;
4. Знакомить детей с символами района, города Луги и Российского государства (герб, флаг, гимн);
5. Воспитывать чувство гордости за достижения города и страны в целом;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных

и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- строится с учетом сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, физическое, психическое и личностное развитие детей от 3 лет до 7 (8) лет в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования в следующих группах общеразвивающей направленности:

№	Группы	Направления деятельности	Возраст
1	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-5 лет
2	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	5-7(8) лет

В дошкольной образовательной организации функционирует 2 возрастных групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы учреждения - 12 часов.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиНа. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Развитие ребенка осуществляется с учетом возрастных особенностей:

Возрастные индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет.

1. Общение становится вне ситуативным.
2. Игра становится ведущим видом деятельности. Главная особенность игры

- условность. В игре с предметами заместителями развивается воображение. Начинают играть в сюжетно ролевые игры с одной- двумя ролями.
3. Начинает формироваться представление о предмете, а от этого зависит изобразительная деятельность. Начинают использовать цвет.
 4. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
 5. Развивается перцептивная деятельность. Дети воспринимают до 5 и более форм предметов и по 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.
 6. Развивается память и внимание. Могут запомнить небольшие отрывки произведений.
 7. Начинает развиваться воображение.
 8. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Могут установить скрытые связи и отношения между предметами.
 9. Поведение во многом ситуативное. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения.
 10. Начинает развиваться самооценка.
 11. Развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбранных игрушек и сюжетов.

Возрастные индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет.

1. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.
2. В игре появляются ролевые взаимоотношения. Происходит разделение ролевых и реальных взаимоотношений детей.
3. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунки становятся предметными и детализированными. Вырезают и наклеивают фигуры.
4. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планируется последовательность действий
5. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики
6. Восприятие становится более развитым. Дети вычленяют в сложных объектах разные формы и из простых форм воссоздают сложные. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.
7. Начинает складываться произвольное запоминание.
8. Начинает развиваться образное мышление, воображение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.
9. Речь становится предметом активности детей.
10. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

Повышенная обидчивость.

11. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляется конкурентность, соревновательность, развитие образа Я.

Возрастные индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

1. Достижение этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства
2. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности.
3. Наиболее активно развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер.
4. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образа.
5. Развивается связная речь. Дети, пересказывая передают не только главное, но и детали.
6. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуются навыки обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
7. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я.

Возрастные индивидуальные особенности детей от 6 до 7 (8) лет.

1. В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации.
2. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются по цветовой гамме. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
3. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек.
Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
4. Конструируют из различных материалов, что способствует углублению пространственных представлений.
5. Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В речи отражается характер обобщений, расширяется словарь
6. Развивается восприятие, мышление. Продолжают развиваться навыки

обобщения и рассуждения, воображение.

7. Развивается внимание. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

8. Завершается дошкольный возраст. Его достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.2.1. Целевые ориентиры

1) Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Части, формируемые участниками образовательных отношений.

1) Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок».

Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы

Повышение уровня лечебной и профилактической работы

- реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей.
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.
- увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
- увеличение количества детей, имеющих гармоничное психофизическое развитие;
- усвоение программы,

- нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики;
- увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- нормализация речи детей

2) Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот».

Ожидаемые итоговые результаты работы.

Повышение уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ребенок должен иметь представления:

- о семье, семейных и родственных отношениях;
- о семье, поступках и действиях, добром отношении к близким;
- о том, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;
- о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи;
- о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- о богатстве природных ресурсов нашей страны. Природном богатстве Луги, Лужского района, Ленинградской области: лесными, природными ресурсами (реки, горы, озера), животными, рыбами, птицами;
- представления о заповедниках нашей страны, о редких животных и растениях;
- о городе Луга, его достопримечательностях, его жителях;
- о Российской Федерации и городе Москве;
- о карте Луги и Лужского района, гербах и флагах города и района;
- о государственной символике;
- о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми.

Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. *(Приложение № 1)*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 (8) лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:

◆ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

◆ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

◆ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

◆ Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование первичных ценностных представлений

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 164 – 165)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 191 – 192)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 225 – 226)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 262 – 264)

Развитие коммуникативных способностей

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 165 – 166)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 192 – 193)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 226 – 227)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 264 – 265)

Развитие регуляторных способностей

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 166)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 193 – 194)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 227 – 228)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 265)

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 166 – 168)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 194 – 196)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 228 – 230)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 265 – 267)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

- ◆ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ◆ **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- ◆ **Формирование элементарных математических представлений.**
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- ◆ **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- ◆ **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета, как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметом и природным миром.

Развитие когнитивных способностей

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 168 – 169)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 231 – 232)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 268 – 269)

Развитие познавательной-исследовательской деятельности

Младшая разновозрастная группа:

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 196 – 197)

Формирование элементарных математических представлений

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 169 – 170)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 197 – 199)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 232 – 234)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 270 – 272)

Ознакомление с окружающим миром

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 170 – 172)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 199 – 202)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 234 – 237)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 272 – 276)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

- ♦ **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- ♦ **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 172 – 174)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 202 – 204)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 238 – 239)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 276 – 278)

Приобщение к художественной литературе

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 174 – 177)
- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 204 – 207)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 239 – 242)
- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 278 – 281)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

♦ **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

♦ **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

♦ **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

♦ **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 177)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 207)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 243)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 281 – 283)

Изобразительная деятельность

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 177 – 179)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 208 – 211)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 244 – 248)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 283 – 286)

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 179 – 180)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 211 – 212)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 248)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 286 – 287)

Музыкальное развитие

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 180 – 184)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 212 – 216)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 248 – 250)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 287 – 289)

Театрализованные игры

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 184)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 216 – 217)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 250 – 254)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 289 – 293)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, общеобразовательная деятельность с детьми 3–4 лет приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи:

♦ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

♦ **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 185 – 186)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 217 – 218)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 255)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 294)

Физическая культура

Младшая разновозрастная группа:

- от 3 до 4 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 186 – 188)

- от 4 до 5 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 218 – 221)

Старшая разновозрастная группа

- от 5 до 6 лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 256 – 259)

- от 6 до 7(8) лет (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 295-299)

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»

Цель: создание условий для физического развития детей.

Задачи:

- оптимизировать двигательную активность дошкольников во время их пребывания в ДОУ;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, эмоционально - чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению ЗОЖ;
- развивать физические качества, двигательные умения и навыки.

2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот».

Цель: создать условия для формирования нравственно-патриотических

чувств у детей.

Задачи:

- собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России.
- способствовать эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Особенности общей организации образовательного процесса

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.2.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий: обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- 1) общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- 2) внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- 3) помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- 4) создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно -значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- 5) обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

- **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 87-88).

- **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 88).

- **Развитие самостоятельности.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 88-90).

- **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 90).

- **Создание условий для развития познавательной деятельности.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 90-91).

- **Создание условий для развития проектной деятельности.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 91-92).

- **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 92-93).

- **Создание условий для физического развития.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 93).

- **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.** (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 93-94)

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, как деятельности сквозных механизмов:

- б) общение;
- 7) игра;
- 8) познавательно-исследовательская деятельность.

Структура содержания образовательной деятельности

Основные направления развития	Виды деятельности (с 5-8 лет)	Виды деятельности (от 3-5 лет)
Физическое развитие	Игровая	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
Социально-коммуникативное развитие	Двигательная	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная	
Речевое развитие	Музыкальная	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Изобразительная	

	Конструирование из разных материалов	рассматривание картинок двигательная активность
--	--------------------------------------	--

Виды образовательной деятельности и формы работы с детьми

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Викторины</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение Обсуждение Разучивание Игры-драматизации</p>
<p>Конструирование из разных материалов</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</p>

2.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»

Формы и методы	Содержание
<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p>	<p>Щадящий режим (адаптационный период)</p>
	<p>Создание комфортной обстановки и микроклимата</p>

Физические упражнения	Утренняя гимнастика
	Физкультурные занятия
	Подвижные игры
	Игры - хороводы
	Релаксационные упражнения
	Профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия)
	Спортивные игры
	Спортивный час
	Ритмика
	Прогулки (организация двигательной активности детей)
	Коррекционно-развивающая гимнастика после сна
	Занятия на тренажерах
	Физминутки
	Динамические паузы
Коррекция физического развития детей	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа
	Кружковая работа
Гигиенические и водные процедуры	Мытье рук
	Обливание ног
	Увлажнение воздуха

Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Обеспечение температурного режима
Активный отдых	День здоровья
	Физкультурно-спортивные праздники
	Физкультурный досуг
Светотерапия	Обеспечение светового режима
Музотерапия	Музыкальное сопровождение учебного процесса
	Музотеатральная деятельность
	Пение
	Слушание музыки
Психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы

2) Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот».

Формы и методы:

- Проекты (презентации);
- Выставки фотографий;
- Составление фотоальбомов, родословных, семейного древа и т.д;
- Фотогазеты, фотоальбомы;
- Экскурсии;
- Развлечения, праздники;
- Выставки книг;
- Посещение библиотеки;
- Изготовление макетов;
- Изготовление кукол;
- Концерты;
- Встречи.

2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В **ситуациях условно-вербального характера** воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В **реально-практических ситуациях** дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению.

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущая цель — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,
- 2) развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 3) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также
- 4) с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 5) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 6) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 7) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 8) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей:

- 1) консультирование по запросам родителей и планам специалистов (консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- 2) занятия с детьми в присутствии родителей;
- 3) участие родителей в педагогическом совете родителей;
- 4) интервьюирование, анкетирование для выявления степени вовлеченности в образовательный процесс;
- 5) тематические выставки;
- 6) памятки для родителей;
- 7) творческие домашние задания родителям для совместного выполнения с детьми (смотри, конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей);
- 8) групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- 9) библиотека для родителей;
- 10) выступления родителей с опытом семейного воспитания детей на родительских собраниях;
- 11) распространение опыта родителей в разных формах;
- 12) анкетирование, опросы с целью выявления уровня родительских требований к учреждению;
- 13) групповые родительские собрания;
- 14) проектный метод;

- 15) посещение семьи;
- 16) мастер - класс;
- 17) круглый стол с приглашением специалистов.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 96-98).

Эффективные формы взаимодействия с родителями по следующим направлениям:

- 1) Физическое развитие
 - 2) Художественно-эстетическое развитие
 - 3) Познавательное развитие
 - 4) Речевое развитие
 - 5) Социально-коммуникативное развитие.
- 1) Совместные мероприятия «ребенок - родитель - педагог»;
 - 2) мастер – класс

2.3.1. Части, формируемые участниками образовательных отношений

1) Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок»

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- 1) беседы родителей с детьми (темы разрабатывает педагог);
- 2) игровые ситуации-тренинги;
- 3) досуговые мероприятия;
- 4) творческие домашние задания, конкурсы.

2) Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот».

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- Познавательно-игровые мини-центры;

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- Совместные досуги и мероприятия;
- Открытые мероприятия;
- Посещение культурных учреждений;
- Выпуск семейных газет и журналов; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.).
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера;
- Совместные наблюдения;
- Создание в группе тематических выставок;
- Создание тематических выставок детских книг;
- Совместное создание тематических альбомов;
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями;
- Совместный поиск ответов;
- Игротека;
- Совместные выставки игр-самоделок;
- Совместное формирование библиотеки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной, развивающей;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной;
- 7) здоровьесберегающей;
- 8) эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом следующих принципов:

Принципы	Краткая характеристика среды
1. Информативности	Разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2. Вариативности.	Использование макросреды (ближайшего окружения детского сада)
3. Комплексования и гибкого зонирования.	Полифункциональность использования оборудования.
4. Динамичности.	Сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфорта каждого ребенка.
5. Учета полоролевой специфики.	Обеспечение как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков
6. Интеграция образовательных областей	Использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации РППС» О.А. Карабановой в соответствии с ФГОС ДО, а также с действующим СанПиН.

Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. (Приложение № 2)

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплекс к программе

Для реализации программы используются УМК к ООП ДО «От рождения до школы».

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;

Подробный перечень пособий представлен (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 300-307).

3.2. Распорядок дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и действующему СанПиН (*Приложение № 3*)

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма. В течение дня проводятся оздоровительные мероприятия. (*Приложение № 4*)

Соблюдается оптимальный двигательный режим. (*Приложение № 5*)

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательной программы

1) *Методическая разработка. Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок» (Приложение № 10)*

2) *Методическая разработка. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот». (Приложение № 11)*

3.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Осуществляется в соответствии с тематическим принципом образовательного процесса с учетом специфики образовательного учреждения, региональных и культурных компонентов. (*Приложение № 6*)

В ДОУ разработано комплексно-тематическое планирование. (*Приложение № 7*)

Планирование образовательной деятельности осуществляется в календарном и перспективном плане согласно действующего СанПиН. (*Приложение № 8*)

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать

себя. (см. ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019, стр. 94-96). (Приложение № 9)

4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста/ под ред. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.Рабинович, Е.М. Марич.- М., 2014.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».